

ОБЩИНСКА ДЕТСКА ГРАДИНА
„Д-р Тодора Миладинова”
град Рила, община Рила, област Кюстендил,
ул. „Септемврийска” №4

УТВЪРЖДАВАМ:
(подпис и кръгъл печат на ДГ)
Иванка Тахгаджийска
Заповед №/ г.

СТРАТЕГИЯ
ЗА
РАЗВИТИЕ НА

Детска градина „Д-р Тодора Миладинова” град Рила
за периода от 2016 / 2020 година

Стратегията определя актуалните цели и приоритети в развитието на детската градина за четиригодишен период, начините на реализирането им, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, на РУО Кюстендил и общинската стратегия за развитието на образованието в община Рила, както и ценностите и спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Д-р Тодора Миладинова”. Тя се опира на миналия порожителен опит, начертава бъдещите действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимно свързани мисия, визия, глобална цел, ценности, програмна система, тематично разпределение за всяка възрастова група и механизъм на взаимодействие между участниците в образователния процес – родители, деца, учители.

Нашата водеща теза е : „Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност“.

Мисия на детската градина:

Мисията на ДГ „Д-р Тодора Миладинова”, град Рила е:

Да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете.

Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете.

Да създава благоприятна и позитивна среда за развитието на всички деца.

Да мотивира педагогическите и непдагогическите специалисти да реализират и проявяват, в най-висока степен, уменията си.

Да включва в дейността си родителите, като участници във образователния процес, чрез различни форми на взаимодействие, като ги убеждава в значимостта на детската градина - необходима среда за пълноценно развитие на детето.

Визия

Детска градина „Д-р Тодора Миладинова”, град Рила – привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

Предпочитана среда за отглеждане, социализиране, възпитаване и обучение на деца от 10 месечна възраст до постъпване в първи клас, където се гарантира умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие на всяко дете.

Извършване на качествено задължително предучилищно възпитание в подготвителни групи, една и две години преди постъпване в първи клас.

Ерудиран, квалифициран педагогически екип, способен да осъществява качествено предучилищно образование с всички деца. Екип от високоотговорни личности проявяващи толерантност, творческо мислене и отговорност.

Детска градина „Д-р Тодора Миладинова”, град Рила – институция, в която работят хора обичащи децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище и са удовлетворени от работата си.

Ценности

1. Реализиране на съвместни дейности и форми на работа с деца с ПП „Рилски манастир” с цел разширяване и затвърдяване знанията и уменията на децата по околния свят и запознаването им с характерните особености на природата на територията на община Рила и Природен парк „Рилски манастир”. Реализиране на формите –беседи, чрез използване на мултимедия и богат нагледен материал, разходки, екскурзии, творчески дейности с природни материали, чествания на световния ден на Земята, водата, Еньовден – празник на билките, участие в изложби, посещение на информационен център на ПП „Рилски манастир”, участие на деца в реализирането на проекти на парка, като: „Горско училище”, посещение на кулата за наблюдение на птици, еко-акции за почистване и опазване на природната среда. Запознаване с флората и фауната на територията на парка.

2. Осъществяване на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – клубове по интереси във всички градински групи. Те се провеждат в следобеден режимен момент след 16:00 часа. Програмното съдържание на клубовете по интереси се приема на първия педагогически съвет в началото на учебната година. Утвърждава се от директора и подлежи на контрол. Наименованията на клубовете по интереси в различните възрастови групи са, както следва:

- **Клуб по интереси „Сладкодумко”** – за деца от I възрастова група. Целта е да се активира и обогати речника на децата и желанието им активно да участват в интерпретативни игри и занимания. Запознаване с подходяща, допълнителна и художествена литература.
 - **Клуб по интереси „Приказен свят”** – за деца от II възрастова група. Целта е запознаване на децата с различни по жанр художествени произведения за формиране на правилна устна реч, възпитаване на навици за речево общуване с околните, въз основа на книжовния език.
 - **Клуб по интереси „Думички вълшебни”** – за деца от III възрастова група. Целта е подобряване на артикулацията на децата, обогатяване на речниковия фонд и създаване на умения за определяне мястото на звуковете в думите и изреченията.
 - **Клуб по интереси „Работилница за природата”** – за IV възрастова група. Целта е възпитаване на
-

положително отношение и поведение в околната среда, стремеж към опазването ѝ. Творчество на децата при работа с природни материали.

3. **Формирани чисти групи, по възрастов признак.** Всички деца, родени в една и съща календарна година се обучават, социализират, възпитават и отглеждат в една възрастова група.

4. **Създадени са равни условия на всички деца,** посещаващи детската градина за осъществяване на педагогическо взаимодействие в една основна сграда.

5. **Наличие на допълнителна зала – общностен център за работа с деца,** в приземния етаж на сградата за осъществяване и провеждане на организирани дейности с деца и семейства, родители и учители, изграден от община Рила по проект.

6. **Поддържано, голямо дворно пространство,** оборудвано по изисквания, отлично местоположение и слънцегреене.

7. **Осигурени много добри условия в една типова сграда** за осъществяване на обучение, социализиране, възпитание и отглеждане на 5 групи деца, с капацитет 114 места.

8. **Осъществяване на допълнителни дейности** по желание на родителите на децата – два пъти седмично хореограф по народни танци, осигурен от читалище „Христо Ботев”, град Рила.

Глобална цел на стратегията:

Изграждане на оптимална образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца от община Рила.

Утвърждаване на отличителен имидж на Детска градина „Д-р Годора Миладинова”, град Рила - средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа и личностно развитие на съвременното дете.

Подцели:

Повишаване качеството на образователния процес, съгласно държавните образователни стандарти.

Постигане на ефективно, ползотворно и качествено взаимодействие между участниците в образователния процес – учители, деца и родители.

Задачи:

1. Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на хуманно- личностния подход, като основен фактор за обучение, социализиране, възпитание и отглеждане на децата и професионална изява на педагогическите специалисти.

2. Прилагане на гъвкав управленски стил и динамично осигуряване на информационна среда.

3. Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.

4. Модернизиране на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование.

5. Привличане на родителите като участници в образователния процес, за изпълнение на образователни цели.

Водещи принципи:

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно образование.

2. Ориентираност към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищно образование.
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция.
6. Хуманизъм и толерантност.
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите.
9. Прозрачност на управлението и придвидимост на развитието на предучилищното образование.
10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.
11. Ангажираност на държава, община, работодатели, родители и други заинтересовани страни и провеждане на диалог между тях по въпросите на образованието.
12. Екипност.
13. Споделена отговорност.

Програмна система:

Съгласно чл.70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина ,която извършва задължително предучилищно образование, и която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие - по своята същност подходите са система от основни цели принципи и средства за осъществяване на дадена дейност. В общинската детска градина „Д-р Тодора Миладинова”, град Рила за постигането на поставената глобална цел се използват следните подходи:

- **Дейностен подход** – усвояването на ценности, знания и умения се осъществява в условията на активна дейност на формиращата личност, в която тя преобразува не само предметите, но и себе си. Педагогическата дейност при дейностния подход е динамичен и управляем процес, който пропротивостои на относителната статика на педагогическите системи и отношения. Педагогическата дейност има свое съдържание и е структурирана – има смисъл, цели, съдържание, методи, форми, средства. При този подход се спазва принципът за единство между външна/ практическа/ и вътрешна / психическа/ дейност.При този подход се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.
 - **Ценностен подход** – формирането на личността е процес на избор на ценности, на идеали, цели, предмети на културата на човешкия труд, които избавят личността от самотата и несвободата, дават и сигурност, както и воля да живее.
 - **Системен подход** – педагогическата реалност е обективно съществуваща система със своя структура и качествени характеристики, а системо-образуващата функция се поема от целите на педагогическия процес. Системният подход включва в себе си дейностния и личностния подход.
 - **Ситуационен подход** – чрез създаване на специално организирани ситуации.
 - **Личностен подход** – съобразяване с индивидуалните особености на индивида и личността, с нейните потребности, насоченост и идеали, със съотношението между обективните резултати от дейността и вътрешната субективна мотивираност. При прилагането на подхода се съобразяваме и с
-

емоциона-чувствените преживявания на личността и отношението му към смисъла на живота. Детето се приема като значима личност с уважение и достойнство, такова каквото е, човечно отношение към него, съобразяване с потребностите и интересите на детето в изграждане на позитивен Аз образ.

- **Индивидуален подход** – съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензативност, опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Игрови подход** - В определен етап от развитието на обществото се обособява подготвителна фаза в живота на човека с водеща дейност играта, която предшества учебната и трудовата дейност на личността. Тя има обществен характер и имитира дейността на възрастните, средствата и резултатите от техния труд, както и техните конкретни социални отношения. Мотивът за игрова дейност не се определя от крайния резултат, а от самия дейностен процес.
- **Комплексен подход** – всички главни и подпомагащи социално-педагогически форми да действат като взаимнодопълващи се.
- **Синергетичен подход** – с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване за условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешките достойнства, осигуряване на качество на живот за всяко дете.

2. Форми на педагогическо взаимодействие :

В чл.22 и чл. 23 от раздел III от Наредба № 5/03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени две форми - основна и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират в съответствие с прилаганата в общинската детска градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Основните форми на педагогическото взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

В Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности от Държавния образователен стандарт, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Те се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, в други режимни моменти – разходки, СРИ, утринна гимнастика, спортно-подготвителни игри.

II. Разпределение на формите за педагогическо взаимодействие

1. При целодневна и почасова форма на организация :

групи	Общ брой педаг. ситуации	БЕЛ	Мате- матика	Околен свят	Изобр. изкуство	музика	Конст. Техно- логии	Физич. култура
I група	11	1	1	1	2	2	1	3
II група	13	2	1	2	2	2	1	3
III група	15	2	2	2	2	2	2	3
IV група	17	3	3	2	2	2	2	3

4. Дневен режим за всяка възрастова група в общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова“, град Рила.

ДНЕВЕН РЕЖИМ за Четвърта подготвителна възрастова група - 6-7 годишни

Съдържание	Време
Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител-	7.00-8.15 ч.
Сутрешна гимнастика	8.15 – 8.25 ч.
Закуска	8.25-8.45 ч.
Педагогически ситуации	8.50 – 10.00 ч.
Подкрепителна закуска	10.00-10.20 ч.
Педагогически ситуации	10.20 – 11.00 ч.
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и дейности, организирани от детския учител - СРИ, разходки, ПИ, дейност по избор на децата	11.00-12.15 ч.
Обяд	12.15-13.00ч.
Следобедна почивка/сън	13.00-15.00ч.
Подкрепителна следобедна закуска	15.00-15.30ч.
Педагогически ситуации, дейности организирани от детския учител	15.30-16.30ч.
Дейности по избор на децата;	16.30-18.00ч.

ДНЕВЕН РЕЖИМ на Трета възрастова група:

№	Съдържание	Време
1.	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител-утринно раздвижване	7.00-8.30ч
2.	Закуска	8.30-9.00ч
3.	Задължителни основни организационни форми по образователни направления	9.00 – 10.00ч.
4.	Подкрепителна закуска	10.00-10.30ч.
5.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и дейности, организирани от детския учител - СРИ, разходки, ПИ	10.30-12.00ч.

7.	Обяд	12.00-12.30ч.
8.	Следобедна почивка/сън	13.00-15.00ч.
9.	Подкрепителна следобедна закуска	15.00-15.30ч.
10.	Задължителни основни организационни форми по образователни направления	15.30-16.30ч.
11.	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, форми на общуване и работа с родителите и консултации при изпращане на децата	16.30-18.00ч.

Дневен режим на Втора възрастова група

№	Съдържание	Време
1.	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител-утринно раздвижване	7.00-8.30ч
2.	Закуска	8.30-9.10ч
3.	Педагогически ситуации	9.10 – 10.00ч.
4.	Подкрепителна закуска	10.00-10.10ч.
5.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и дейности, организирани от детския учител – СРИ, разходки, ПИ	10.30-11.40ч.
7.	Подготовка за обяд и обяд	11.40-12.30ч.
8.	Подготовка за сън	12.30-13.00ч.
9.	Следобеден сън	13.00 – 15.00 ч.
9.	Подкрепителна следобедна закуска	15.00-15.40ч.
10.	Основни форми на педагогическо взаимодействие и допълнителни форми	15.40-16.30ч.
11.	Дейности по избор на децата; изпращане на децата, форми на работа с родителите и консултации	16.30-18.00ч.

Дневен режим на Първа възрастова група

№	Съдържание	Време
1.	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител-утринно раздвижване	7.00-8.30ч
2.	Утринна гимнастика	8.30 – 8.40 ч.
2.	Подготовка за закуска и закуска	8.40-9.15 ч.
3.	Педагогически ситуации	9.15 – 10.00ч.
4.	Подкрепителна закуска	10.00-10.15 ч.
5.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и дейности, организирани от детския учител – СРИ, разходки, ПИ, дейности	10.15-11.30ч.

	по избор на децата	
7.	Подготовка за обяд и обяд	11.30-12.20ч.
8.	Подготовка за сън	12.20-13.00ч.
9.	Следобеден сън	13.00 – 15.00 ч.
9.	Подкрепителна следобедна закуска	15.00-15.40ч.
10.	Основни форми на педагогическо взаимодействие и допълнителни форми	15.40-16.30ч.
11.	Дейности по избор на децата; изпращане на децата, форми на работа с родителите и консултации	16.30-18.00ч.

6. Седмично разпределение на образователните направления във възрастовите групи.
На I възрастова група:

Сутрин	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
	1.Околен свят	1.Български език и литература	1.Математика	1.Конструиране и технологии	1.Изобразително изкуство
	2.Физическа култура		2.Физическа култура	2.Музика	
Следобяд		1.Музика	1.Изобразително изкуство		1.Физическа култура

На II възрастова група:

Сутрин	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
	1.Околен свят	1.Математика	1.Български език и литература	1.Изобразително изкуство	1.Конструиране и технологии
	2.Физическа култура	2.Изобразително изкуство	2.Музика	2.Математика	2.Български език и литература
			3.Конструиране и технологии		
Следобяд	1.Физическа култура	1.Музика	1.Физическа култура	1.Околен свят	1.Български език и литература

На III възрастова група:

Сутрин	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
	1.Околен свят	1.Математика	1.Български език и	1.Изобразително изкуство	1.Конструиране и технологии

			литература		
	2.Физическа култура	2.Изобразително изкуство	2.Музика	2.Математика	2.Български език и литература
			3.Конструирани и технологии		
Следобяд	1.Физическа култура	1.Музика	1.Физическа култура	1.Околен свят	1.Български език и литература

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група от ДГ „Д-р Тодора Миладинова”

Изработените тематични разпределения отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, осигурява ритмичното и балансираното разпределение на съдържанието по образователни направления. Също така са включени темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищно и училищно образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.