

## ОБЩИНСКА ДЕТСКА ГРАДИНА „Д-Р ТОДОРА МИЛАДИНОВА“

Гр.Рила, ул.“Септемврийска“№4

odz\_rila@abv.bg

Тел. 070542108

---

Утвърдил:

Директор:

/Иванка Тахтаджийска/

### Програмна система

Съгласно чл.70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, която извършва задължително предучилищно образование, и която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

#### 1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. **Подходи на педагогическо взаимодействие** - по своята същност подходите са система от основни цели принципи и средства за осъществяване на дадена дейност. В общинската детска градина „Д-р Тодора Миладинова“, град Рила за постигането на поставената глобална цел се използват следните подходи:

- **Дейностен подход** – усвояването на ценности, знания и умения се осъществява в условията на активна дейност на формиращата личност, в която тя преобразува не само предметите, но и себе си. Педагогическата дейност при дейностния подход е динамичен и управляем процес, който противостои на относителната статика на педагогическите системи и отношения. Педагогическата дейност има свое съдържание и е структурирана – има смисъл, цели, съдържание, методи, форми, средства. При този подход се спазва принципът за единство между външна/ практическа/ и вътрешна / психическа/ дейност.При този подход се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.
- **Ценностен подход** – формирането на личността е процес на избор на ценности, на идеали, цели, предмети на културата на човешкия труд, които избавят личността от самотата и несвободата, дават и сигурност, както и воля да живее.
- **Системен подход** – педагогическата реалност е обективно съществуваща система със своя структура и качествени характеристики, а системо-образуващата функция се поема от целите на педагогическия процес. Системният подход включва в себе си дейностния и личностния подход.
- **Ситуационен подход** – чрез създаване на специално организирани ситуации.

- **Личностен подход** – съобразяване с индивидуалните особености на индивида и личността, с нейните потребности, насоченост и идеали, със съотношението между обективните резултати от дейността и вътрешната субективна мотивираност. При прилагането на подхода се съобразяваме и с емоционално-чувствените преживявания на личността и отношението му към смисъла на живота. Детето се приема като значима личност с уважение и достойнство, такова каквото е, човечно отношение към него, съобразяване с потребностите и интересите на детето в изграждане на позитивен Аз образ.
- **Индивидуален подход** – съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Игрови подход** - В определен етап от развитието на обществото се обособява подготвителна фаза в живота на човека с водеща дейност играта, която предшества учебната и трудовата дейност на личността. Тя има обществен характер и имитира дейността на възрастните, средствата и резултатите от техния труд, както и техните конкретни социални отношения. Мотивът за игрова дейност не се определя от крайния резултат, а от самия дейностен процес.
- **Комплексен подход** – всички главни и подпомагащи социално-педагогически форми да действат като взаимно допълващи се.
- **Синергетичен подход** – с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване за условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешките достойнства, осигуряване на качество на живот за всяко дете.

## **2.Форми на педагогическо взаимодействие :**

В чл.22 и чл. 23 от раздел III от Наредба № 5/03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени две форми - основна и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират в съответствие с прилаганата в общинската детска градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Основните форми на педагогическото взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

**В Допълнителни форми** на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности от Държавния образователен стандарт, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Те се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, в други режимни моменти – разходки, СРИ, утринна гимнастика, спортно-подготвителни игри.

## II. Разпределение на формите за педагогическо взаимодействие

### 1. При целодневна и почасова форма на организация :

групи	Общ брой педаг. ситуации	БЕЛ	Мате- матика	Околен свят	Изобр. изкуство	музика	Конст. Техно- логии	Физич. култура
I група	11	1	1	1	2	2	1	3
II група	13	2	1	2	2	2	1	3
III група	15	2	2	2	2	2	2	3
IV група	17	3	3	2	2	2	2	3

## III. Организация на учебния ден в общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова”, град Рила.

### ДНЕВЕН РЕЖИМ за Четвърта подготвителна възрастова група - 6-7 годишни

Съдържание	Време
Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител-	6.00-8.15 ч.
Сутрешна гимнастика	8.15 – 8.25 ч.
Закуска	8.25-8.45 ч.
Педагогически ситуации	8.50 – 10.00 ч.
Подкрепителна закуска	10.00-10.20 ч.
Педагогически ситуации	10.20 – 11.00 ч.
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и дейности, организирани от детския учител - СРИ, разходки, ПИ, дейност по избор на децата	11.00-12.15 ч.
Обяд	12.15-13.00ч.
Следобедна почивка/сън	13.00-15.00ч.
Подкрепителна следобедна закуска	15.00-15.30ч.
Педагогически ситуации, дейности организираны от детския учител	15.30-16.30ч.
Дейности по избор на децата;	16.30-18.00ч.

**Дневен режим на Трета възрастова група – 5-6 годишни:**

<b>№</b>	<b>Съдържание</b>	<b>Време</b>
<b>1.</b>	<b>Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител-утринно раздвижване</b>	<b>6.00-8.30ч</b>
<b>2.</b>	<b>Закуска</b>	<b>8.30-9.00ч</b>
<b>3.</b>	<b>Задължителни основни организационни форми по образователни направления</b>	<b>9.00 – 10.00ч.</b>
<b>4.</b>	<b>Подкрепителна закуска</b>	<b>10.00-10.30ч.</b>
<b>5.</b>	<b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и дейности, организирани от детския учител - СРИ, разходки, ПИ</b>	<b>10.30-12.00ч.</b>
<b>7.</b>	<b>Обяд</b>	<b>12.00-12.30ч.</b>
<b>8.</b>	<b>Следобедна почивка/сън</b>	<b>13.00-15.00ч.</b>
<b>9.</b>	<b>Подкрепителна следобедна закуска</b>	<b>15.00-15.30ч.</b>
<b>10.</b>	<b>Задължителни основни организационни форми по образователни направления</b>	<b>15.30-16.30ч.</b>
<b>11.</b>	<b>Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, форми на общуване и работа с родителите и консултации при изпращане на децата</b>	<b>16.30-18.00ч.</b>

**Дневен режим на Втора възрастова група – 4-5г.**

<b>№</b>	<b>Съдържание</b>	<b>Време</b>
<b>1.</b>	<b>Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител-утринно раздвижване</b>	<b>6.00-8.30ч</b>
<b>2.</b>	<b>Закуска</b>	<b>8.30-9.10ч</b>
<b>3.</b>	<b>Педагогически ситуации</b>	<b>9.10 – 10.00ч.</b>
<b>4.</b>	<b>Подкрепителна закуска</b>	<b>10.00-10.10ч.</b>
<b>5.</b>	<b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и дейности, организирани от детския учител – СРИ, разходки, ПИ</b>	<b>10.30-11.40ч.</b>
<b>7.</b>	<b>Подготовка за обяд и обяд</b>	<b>11.40-12.30ч.</b>
<b>8.</b>	<b>Подготовка за сън</b>	<b>12.30-13.00ч.</b>
<b>9.</b>	<b>Следобеден сън</b>	<b>13.00 – 15.00 ч.</b>
<b>9.</b>	<b>Подкрепителна следобедна закуска</b>	<b>15.00-15.40ч.</b>
<b>10.</b>	<b>Основни форми на педагогическо взаимодействие и допълнителни форми</b>	<b>15.40-16.30ч.</b>
<b>11.</b>	<b>Дейности по избор на децата; изпращане на децата, форми на работа с родителите и консултации</b>	<b>16.30-18.00ч.</b>

**Дневен режим на Първа възрастова група – 3-4 годишни.**

<b>№</b>	<b>Съдържание</b>	<b>Време</b>
<b>1.</b>	<b>Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител-утринно раздвижване</b>	<b>6.00-8.30ч</b>
<b>2.</b>	<b>Утринна гимнастика</b>	<b>8.30 – 8.40 ч.</b>
<b>2.</b>	<b>Подготовка за закуска и закуска</b>	<b>8.40-9.15 ч.</b>
<b>3.</b>	<b>Педагогически ситуации</b>	<b>9.15 – 10.00ч.</b>
<b>4.</b>	<b>Подкрепителна закуска</b>	<b>10.00-10.15 ч.</b>
<b>5.</b>	<b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и дейности, организирани от детския учител – СРИ, разходки, ПИ, дейности по избор на децата</b>	<b>10.15-11.30ч.</b>
<b>7.</b>	<b>Подготовка за обяд и обяд</b>	<b>11.30-12.20ч.</b>
<b>8.</b>	<b>Подготовка за сън</b>	<b>12.20-13.00ч.</b>
<b>9.</b>	<b>Следобеден сън</b>	<b>13.00 – 15.00 ч.</b>
<b>9.</b>	<b>Подкрепителна следобедна закуска</b>	<b>15.00-15.40ч.</b>
<b>10.</b>	<b>Основни форми на педагогическо взаимодействие и допълнителни форми</b>	<b>15.40-16.30ч.</b>
<b>11.</b>	<b>Дейности по избор на децата; изпращане на децата, форми на работа с родителите и консултации</b>	<b>16.30-18.00ч.</b>

#### **IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование:**

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищно и училищно образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

1. Запознаване с децата, които подлежат на приемане в детската градина – в края на учебната година педагогическите специалисти посещават домовете на децата, подали заявления за приемане в Първа възрастова група и деца, които ще посещават задължителна подготвителна група и не са посещавали детска градина.

2. Провеждане на обща родителска среща в залата на община Рила с родителите на децата, които подлежат на задължително образование в Трета и Четвърта възрастова група.

3. Издаване на информационен бюлетин 3 пъти в учебно време от учебната година – към от 1 до 15 септември, последната седмица на месец януари, и месец април, чрез които ще се информират родителите по групи за нови нормативни документи, актуализирани правилници, новини от групите.

4. Родителски табла във всички групи.

5. Ден на отворени врати – „На детска градина с мама и татко” – на 21 ноември и 10 април.

6. Организиране на общи състезания между родители и деца на 1 юни и откритите празници по групите.

7. Открити моменти пред родителите – във всички групи по една форма на полугодие.

8. Участие на родителите в организиране на празници и общи събития в детската градина.

9. Публикуване на информация на сайта на община Рила и във фейс-бук страницата на детската градина от живота и дейността на децата и групите - съобщения, правила, план за дейността, правилник за устройство и дейност и друга актуална информация.

**Директор:.....**

*/Иванка Тахтаджийска/*

**ДЕТСКА ГРАДИНА**  
**„Д-р Тодора Миладинова”**  
**град Рила, община Рила, област Кюстендил**  
**ул. ”Септемврийска” №4**  
**тел. 07054/2108**  
**odz\_rila@abv.bg**

---

**ЗАПОВЕД № 2**  
**15.09.2016г.**

На основание член 259, ал.1 от ЗПУО, във връзка с чл. 70 от ЗПУО

**УТВЪРЖДАВАМ:**

Прилагането на Програмната система като част от Стратегията за развитие на общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова”, град Рила, в която се извършва задължително предучилищно образование и която съответства на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето, която съдържа подходи и форми на педагогическо взаимодействие, седмично разпределение на формите, организация на образователния процес и тематично разпределение по групи, подчинени на обща цел.

Програмната система на общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова”, град Рила, е приета с Решение №1 от Протокол №1 на Педагогически съвет, състоял се на 15.09.2016г.

**Настоящата заповед да се сведе до знанието на педагогическите и непедагогическите специалисти!**

**Директор:**

Иванка Тахтаджийска